

## Аннотации к рабочим программам основной образовательной программы начального общего образования АНО «ОО «Балтика – колледж имени маршала Говорова Л.А.»

Рабочие программы по предметам и занятиям внеурочной деятельностью для обучающихся по программе начального общего образования АНО «ОО «Балтика-колледж имени маршала Говорова Л.А.» разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНО «ОО «Балтика – колледж имени маршала Говорова Л.А.»;
- Учебным планом АНО «ОО «Балтика-колледж» имени маршала Говорова Л.А.

Предметная область (предмет)	Класс	Учебники	Количество часов по УП	Цели и задачи изучения предмета
Русский язык и литература (Русский язык)	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Москва «Просвещение» 2020г.	5	Изучение русского языка на начальном уровне –первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начального уровня к дальнейшему образованию. <b>Цели</b> изучения предмета «Русский язык» на начальном уровне являются:
Русский язык и литература (Русский язык)	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>
Русский язык и литература (Русский язык)	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.	5	
Русский язык и литература (Русский язык)	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс в 2 частях. Москва «Просвещение»	5	<b>Основные задачи</b> образовательной области «Филология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> </ul>

		2020г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>• развитие коммуникативных умений;</li> <li>• развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>• развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.</li> </ul>
Русский язык и литература (литература)	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2020 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020	4	<p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении обучающихся начального уровня. Оно формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.</p> <p>Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начального уровня .</p> <p>Курс литературного чтения направлен на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением обучающимися начального уровня. как базовым навыком в системе образования ;</li> <li>• совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;</li> </ul>
Русский язык и литература (литература)	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением обучающимися начального уровня. как базовым навыком в системе образования ;</li> <li>• совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;</li> </ul>

Русский язык и литература (литература)	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020	4	<p>формирование эстетического отношения к искусству слова, читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</li> <li>• обогащение нравственного опыта обучающихся начального уровня средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Программа предмета «Литературное чтение» нацелена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся начального уровня осмысленный читательский навык, развивать у обучающихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;</li> <li>• обеспечивать овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой, развивать умение работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.</li> </ul> <p>формировать нравственные ценности и эстетический вкус обучающихся начального уровня; понимание духовной сущности произведения</p>
Русский язык и литература (литература)	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020	3	
Математика	1	Моро М.И., Бантова М.А.	4	Усвоенные на начальном курсе математики знания и способы

		Математика 1 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020г.		<p>действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p>Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие обучающихся начального уровня.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Рабочая программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>• развитие пространственного воображения;</li> <li>• развитие математической речи;</li> <li>• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>• развитие познавательных способностей;</li> <li>• воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>• формирование критичности мышления;</li> <li>• развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020г.	4	
Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 3 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020г.	4	
Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 4 класс в 2 частях Москва «Просвещение» 2020г.	4	

Иностранный язык (английский)	2	<p>1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. (Spotlight 2 Student's Book) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>2. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих (Spotlight 2 Workbook) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>3. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 2 класс. Контрольные задания (Spotlight 2 Test Booklet). – М.: Express Publishing: Просвещение.</p>	2	<p>Основная, практическая цель, изучения иностранного языка (английского) на первой ступени общего образования (начальное общее образование) состоит в формировании коммуникативной компетенции навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих возрастных речевых возможностей и потребностей; освоении правил речевого этикета; освоении лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке в рамках изучаемого материала.</p> <p>Развивающая цель предполагает формирование у учащихся готовности к общению на иностранном языке, развитие приёмов овладения иностранным языком, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.</p> <p>Образовательная цель предполагает приобщение младших школьников к новому языковому миру, осознание ими изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, знакомство с культурой стран изучаемого языка.</p> <p>Воспитательная цель предполагает формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности учащегося в сфере повседневного общения и учебной сфере, приобретение навыков самостоятельной работы.</p>
Иностранный язык (английский)	3	<p>1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 3 класс. (Spotlight 3 Student's Book) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>2. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В.</p>	2	<p>Задачи обучения иностранному языку (английскому):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать лингвистическую компетенцию: учащиеся овладевают определённой суммой языковых знаний и соответствующих им навыков на уровне фонетики, лексики, грамматики для использования в виде устных и письменных высказываний, понимания смысловых отрезков согласно нормам английского языка в рамках изучаемого материала;</li> <li>• сформировать социолингвистическую компетенцию: учащиеся</li> </ul>

		<p>Эванс. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь (Spotlight 3 Workbook) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>3. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Английский в фокусе: 3 класс. Контрольные задания (Spotlight 3 Test Booklet). – М.: Express Publishing: Просвещение.</p>		<p>способны использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения в рамках изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать социальную компетенцию: учащиеся способны и готовы вступать в коммуникацию на иностранном языке в рамках изучаемого материала;</li> <li>• сформировать социокультурную компетенцию: учащиеся знакомятся с англоязычной культурой в рамках изучаемого материала;</li> </ul> <p>сформировать дискурсивную и стратегическую компетенции: учащиеся грамотно строят речь на английском языке и достигают цели своего высказывания в рамках изучаемого материала.</p>
Иностранный язык (английский)	4	<p>1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Английский язык. 4 класс. (Spotlight 4 Student's Book) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>2. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь (Spotlight 4 Workbook) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>3. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Английский в фокусе: 4 класс. Контрольные задания (Spotlight 4 Test Booklet).</p>	2	

		– М.: Express Publishing: Просвещение.		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	1	А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 (УМК «Школа России»). Электронное приложение к учебнику А. А. Плешаков. «Окружающий мир».	2	<p>Цели изучения предмета – окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>• Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li> <li>• Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 (УМК «Школа России»). Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир».	2	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Просвещение, 2020	2	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс. Ч. 1,2. ФГОС. –	2	

		Москва: Школы России, 2020.		
Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурин А.И., Основы религиозных культур и светской этики, М.: Просвещение, 2019	1	<p>Цель учебного курса– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;</li> <li>✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</li> <li>✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</li> </ul>
Искусство (музыка)	1	Музыка 1 – 4классы. Под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	1	<p>Возможность совершенно различной и весьма специфической деятельности в ходе уроков музыки – наблюдения, восприятия, размышления о явлениях искусства, разучивания и исполнения музыкальных произведений, игры на музыкальных инструментах и т.д обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся.</p> <p>Цели изучения предмета музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование личностного восприятия музыки, которое</li> </ul>
Искусство (музыка)	2	Музыка 1 – 4классы. Под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	1	



Искусство (музыка)	3	Музыка 1 – 4классы. Под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	1	основывается на эмоционально-окрашенном отношении к ней через понимание ее характера, содержания, средств музыкальной выразительности;
Искусство (музыка)	4	Музыка 1 – 4классы. Под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с произведениями величайших представителей музыкальной классики;</li> <li>✓ ознакомление с музыкально-теоретическими понятиями, терминами и явлениями: музыкальными интонациями, значением песенности, танцевальности, маршевости, основами нотной грамоты, музыкальными инструментами и т.д.</li> </ul> <p>ФГОС дает учителю свободу в самостоятельном выборе методов обучения, но при этом сбалансированное соотношение сочетание традиционных и инновационных технологий должно соблюдаться. Некоторые конкретные развивающие задачи применительно к содержанию музыкального искусства по трем группам: задачам личностного развития, познавательного развития, коммуникативного и социального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ духовное развитие личности;</li> <li>✓ формирование личностного отношения к искусству;</li> <li>✓ формирование адекватной самооценки относительно творческих (прежде всего музыкальных) способностей и желания самосовершенствоваться;</li> <li>✓ формирование умения самостоятельно планировать творческие действия;</li> <li>✓ развитие креативности, самостоятельности и оригинальности при решении творческих задач.</li> <li>✓ развитие целостного восприятия картины мира;</li> <li>✓ развитие видеть связь музыкальных явлений с жизнью;</li> <li>✓ умение применять логические операции (анализ, сравнение, синтез) относительно музыкальных произведений (анализировать и сравнивать их; уметь объединять по признаку вида и жанра, группировать по определенным характеристикам);</li> <li>✓ приобретение знаний об основных закономерностях использования графического обозначением музыки нотами и умение работать с ним;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие умения прогнозировать и оценивать итоговый результат деятельности (в данном случае – художественной);</li> <li>✓ - формирование умения работать в группе, команде (например, в ходе взаимодействия в пении, музицировании, танце).</li> </ul>
Искусство (Изобразительное искусство)	1	Изобразительное искусство. под ред. Неменского Б.М.	1	<p>Целью преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, приобщение к общечеловеческим и эстетическим ценностям, овладение национальным культурным наследием. Изобразительное искусство должно содействовать всестороннему, гармоничному развитию учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В задачи преподавания изобразительного искусства входит: формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни, природе, искусстве;</li> <li>✓ формирование художественно-творческой активности школьника, развитие художественного вкуса, творческого воображения, эстетического вкуса, эстетического чувства, воспитания интереса к искусству и т.п.;</li> <li>✓ овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков при рисовании с натуры, по памяти и представлению, при знакомстве с декоративно-прикладным искусством, при иллюстрировании, при работе с пластическими материалами (глина, пластилин), графическими материалами (гуашь, пастель, кар, фломастер, уголь) и т.д.;</li> </ul>
Искусство (Изобразительное искусство)	2	Изобразительное искусство. под ред. Неменского Б.М.	1	
Искусство (Изобразительное искусство)	3	Изобразительное искусство. под ред. Неменского Б.М.	1	
Искусство (Изобразительное искусство)	4	Изобразительное искусство. под ред. Неменского Б.М.	1	
Технология (Технология)	1	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова	1	<p>Цели изучения технологии: •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания: •</li> </ul>

		С.В.«Технология» (Рабочие программы, 1 – 4 класс», М.: Издательство «Просвещение», 2013г		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> <li>✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li> </ul> <p>Задачи: •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;</li> <li>✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;</li> <li>✓ формирование целостной картины мира; • развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности;</li> <li>✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>✓ умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда; - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;</li> </ul>
Технология (Технология)	2	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.«Технология» (Рабочие программы, 1 – 4 класс», М.: Издательство «Просвещение», 2013г	1	
Технология (Технология)	3	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.«Технология» (Рабочие программы, 1 – 4 класс», М.: Издательство «Просвещение», 2013г	1	
Технология (Технология)	4	Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.«Технология» (Рабочие программы, 1 – 4 класс», М.: Издательство «Просвещение», 2013г	1	
Физическая культура (физическая культура)	1	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы	3	<p>Цели физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование разносторонне физически развитой личности, способно активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;</li> <li>✓ Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;</li> <li>✓ Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в</li> </ul>
Физическая культура (физическая культура)	2	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы	3	
Физическая культура (физическая культура)	3	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы	3	
Физическая культура (физическая культура)	4	В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы		

				<p>организации здорового образа жизни.</p> <p>Задачи физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, гибкость, общей выносливости, специальных и специфических координационных) и повышение функциональных возможностей организма (сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы и опорно-двигательного аппарата);</li> <li>✓ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры: баскетбол, волейбол);</li> <li>✓ освоение знаний физической культуре и спорте (физическая подготовка, быстрота, гибкость, координация, ловкость), их истории и современном развитии (Олимпийские игры древности, зарождение Олимпийского движения), формирование здорового образа жизни (закаливание, гигиена, режим дня, вредные привычки и их пагубное влияние на организм);</li> <li>✓ обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (УГГ, физкультминутки, подвижные игры, корригирующие упражнения), самостоятельной организации занятий физическими упражнениями (требование техники безопасности и гигиенических правил);</li> <li>✓ воспитание положительных качеств личности учащихся таких как ответственность, самостоятельность, активность, трудолюбие, упорство, терпеливость, норм коллективного взаимодействия (взаимопонимание, взаимовыручка, помощь) и сотрудничества в учебной и соревновательной</li> </ul>
--	--	--	--	---

				деятельности.
--	--	--	--	---------------

**План внеурочной деятельности**

<b>Название предмета</b>	<b>класс</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Аннотация к программе</b>
МХК	1-4	Художественно-эстетическое	1	<p>Цель, исходящую из природы самого искусства, и определим ее, как определяет педагогика искусства: формирование у школьников эстетической активности, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация восприятия учениками художественных произведений, в процессе которого, благодаря возникшему духовному общению школьников с героями художественных произведений и их творцами, только и может произойти их обогащение духовными ценностями, содержащимися в художественной культуре: представлениями о добре и зле, жизни и смерти, смысле человеческого существования, счастье, дружбе, любви, отношениях человека к природе;</li> <li>✓ формировании у школьников способности и умения устанавливать взаимосвязи между различными произведениями художественной культуры с целью определения в них черт общих и своеобразных, а также перекидывать «мостики» между художественными произведениями прошлых эпох и нашим днем, собственной жизнью учеников. Это способствует возникновению у учеников художественной картины</li> </ul>

				мира каждой из эпох, а затем и целостной художественной картины мира.
Английский язык	1-4	Социальное	3	<p>Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа английского языка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.</li> <li>✓ Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.</li> </ul>

Увлекательный окружающий мир	3-4	Общеинтеллектуальное	1	<p>Предмет «Увлекательный окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.</p> <p>В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.</p> <p>В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.</p> <p>Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные</p>
Основы астрономии	1-4	Общеинтеллектуальное	1	<p><b>Цель курса астрономии</b> - развитие познавательной мотивации в области астрономии в ситуации успеха и радости от познания.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,</li> <li>✓ формировать представления о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умения использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>✓ формировать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности</li> </ul>
Самооборона	1-4	Спортивно-оздоровительное	1	<p>Цель программы - создание условий для развития основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;</li> <li>• обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;</li> </ul>
Этикет для всех	1-4	Общекультурное	1	<p><b>Задачи изучения предмета</b> - систематизация и расширение знаний о правилах поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащение нравственного опыта учащихся;</li> <li>✓ формирование навыков культуры поведения;</li> <li>✓ создание условий для формирования нравственно-этических установок;</li> <li>✓ формирование индивидуального этикета;</li> <li>✓ осознанный выбор взаимодействия в системе “человек-общество”.</li> </ul>