

Аннотации к рабочим программам основной образовательной программы среднего общего образования

АНО «ОО «Балтика-колледж» имени маршала Говорова Л.А.

Рабочие программы по предметам и курсам для обучающихся средней школы АНО «ОО «Балтика – колледж» имени маршала Говорова Л.А. разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования АНО «ОО «Балтика-колледж» имени маршала Говорова Л.А.
- Учебным планом АНО «ОО «Балтика-колледж» имени маршала Говорова Л.А.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименование учебников	Количество часов по УП	Цели и задачи
Русский язык (база)	10	Н.Г. Гольцова, В. Шамшина, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.:Просвещение, 2014.	3	<p>Цели и задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; ✓ формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; ✓ развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей; усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования; ✓ закрепление и углубление знаний о языке как системе разных языковых уровней, единицах языка и их взаимодействиях между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка; ✓ расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста; овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; ✓ применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; ✓ повышение уровня речевой культуры, грамотности, индивидуально- речевого стиля
Русский язык (база)	11	Гусарова И.В. Русский язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – М.:Вентана –Граф, 2016.	3	

				<p>учащихся.</p> <p>Основными задачами курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся); ✓ закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; ✓ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; ✓ закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов; ✓ овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта; ✓ обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования; обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму; ✓ способствование развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
Литература (база)	10	Литература, учебник для 10 класса (базовый уровень). В 2 частях. /И.Н.Сухих – М.: Издательский центр «Академия»/.	3	<p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; ✓ освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающих-

				<p>ся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно- историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. ✓ Основная задача литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего. <p>Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; ✓ выразительное чтение художественного текста; ✓ различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); ✓ ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; ✓ заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; ✓ анализ и интерпретация произведения; ✓ составление планов и написание отзывов о произведениях; ✓ написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; ✓ целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.
Литература (база)	11	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2-х ч. – М.: Издательский центр «Академия»; 2017	3	<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; ✓ сравнение, сопоставление, классификация;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ; ✓ способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; ✓ осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); ✓ владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ составление плана, тезисов, конспекта; ✓ подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; ✓ самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
Иностранный язык (Английский язык) (база)	10	УМК Spotlight для 10 класса, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Еванс В.	3	<p>ЦЕЛИ КУРСА: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p>Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.</p> <p>Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p>Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее разви-</p>
Иностранный язык (Английский язык) (база)	11	УМК Spotlight для 11 класса, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Еванс В.	3	

				<p>тие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, ✓ - развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, ✓ - участие в проектной деятельности.
Математика (алгебра и начала математического анализа) (база)	10	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и профильный уровни). М.Просвещение, 2015	4	<p>Цели обучения математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о математике как о универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, требующей углубленной математической подготовки; ✓ воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.
Математика (алгебра и начала математического анализа) (база)	11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и профильный уровни). М.Просвещение, 2015	3	
Математика (геометрия) (база)	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11. М.Просвещение, 2015	2	
Математика	11	Атанасян Л.С., Бу-	2	

(геометрия) (база)		тузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11. М.Просвещение, 2015		<p>Задачи обучения математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать сведения о числах; изучать новые виды числовых выражений и формул; ✓ совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру; ✓ совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, ✓ расширить и систематизировать общие сведения о функциях; ✓ изучить свойства пространственных тел; ✓ формировать умения применять полученные знания для решения практических задач; ✓ развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, ✓ совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путём обогащения математического языка; ✓ знакомить с основными идеями и методами математического анализа.
История (база)	10	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х частях. Часть 1и часть 2	3	<p>Изучение истории направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обуслов-
История (база)	11	Загладин Н.В. История России(базовый курс) М., 2012	3	

				<p>ленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p>Задачи изучения истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; ✓ Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов; ✓ Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников; <p>Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности</p>
Обществознание (включая экономику и право) (база)	10	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. - М.: Просвещение 2014	2	<p>Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. <p>Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов,</p>
Обществознание (включая экономику и право) (база)	11	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. М., 2014	2	<p>Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. <p>Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов,</p>

рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ содействия правовыми способами и средствами защи-

				те правопорядка в обществе.
Основы безопасности жизнедеятельности (база)	10-11	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, 10 - 11кл. - Москва: Школы России, 2018-2020	1/1	<p>Цели и задачи программы обучения в 10-11 классах:</p> <p>Программа выстроена по логически взаимосвязанным образовательным линиям: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях — основы медицинских знаний и здорового образа жизни — основы обороны государства — основы военной службы. Реализация программы позволит сформировать у обучающихся цельное представление в области безопасности жизнедеятельности человека в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), поможет в определенной степени определить Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение обучаемыми знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ✓ о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; ✓ изучение обучаемыми содержания основных положений Военной доктрины Российской Федерации; ✓ содержания федеральных законов в области обороны и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы; ✓ требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы; структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации; классов сходных во-

				<p>инских должностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации подготовки военных кадров; ✓ обеспечения безопасности военной службы; ✓ овладение умением предвидеть появление опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным их признакам, при возможности избегать опасных ситуаций; не совершать поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации; ✓ принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; ✓ формирование военно-профессиональной ориентации; ✓ развитие способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности; ✓ развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ✓ потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности; ✓ физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации; ✓ воспитание у обучаемых ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства; ✓ развитие личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внеш-
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> них и внутренних угроз; ✓ расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике; ✓ совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы; ✓ распознавание и анализ особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях; ✓ окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных ЧС; ✓ применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности; ✓ анализ основных направлений организации защиты населения РФ от ЧС; ✓ обоснование основного предназначения РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; ✓ формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье; ✓ формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.
Физическая культура (база)	10-11	Лях В.И. Физическая культура. Учебник 10-11 кл. М., 2014	3/3	<p>Цель программы - формирование у учащихся среднего общего образования основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности и совершенствования двигательных качеств.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На содействие гармоничному развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ На расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; ✓ На дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; ✓ На формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности; ✓ На углубленное представление об основных видах спорта; ✓ На закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; ✓ На формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.
География (база)	10-11	<p>Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019;</p> <p>Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2019.</p>	1/1	<p>Целями изучения географии в средней школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <p>Цель курса 10-11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими ✓ географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; ✓ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Физика (база)	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М..Физика. 10 класс. М., 2015	2	<p>ЦЕЛИ изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; ✓ Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации; ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуаль-
Физика (база)	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. М., 2016	2	

				<p>ных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; ✓ воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; ✓ Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследований объектов и явлений природы; ✓ Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; ✓ Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; ✓ Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; ✓ Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
Химия (база)	10	Габриелян О. С. Химия 10 класс (базовый уровень) М. «ДРОФА», 2020	1	<p>Цели Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
Химия (база)	11	Габриелян О. С., Сладков С.А. Химия (базовый	1	

		уровень) М. «Просвещение»,2019		<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; ✓ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира; ✓ формирование понятия о единстве неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними; ✓ формировать у учащихся умения безопасного и экологически грамотного обращения с веществами в быту и на производстве.
Биология (база)	10	Пасечник В.В. и др. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – Москва: Школы России, 2018-2020.	1	<p>Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; ✓ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить
Биология (база)	11	Пасечник В.В. и др. Биология. Базовый уровень. Учебник. 11 класс. – Москва: Школы России, 2018-2020.	1	

				<p>наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; ✓ воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; ✓ обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Астрономия (база)	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. М., 2018	1	<p>Курс «Астрономии» призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней, способствует формированию научного мировоззрения.</p> <p>Особую роль при изучении астрономии играет использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.</p> <p>Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений, что позволяет ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.</p> <p>Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке.</p> <p>Главной задачей курса является систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и</p>

				<p>раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований изучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях.</p> <p>В ходе изучения курса сформируется представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии</p> <p>Целями изучения астрономии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; ✓ приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; ✓ овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; ✓ формирование научного мировоззрения; ✓ формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Информатика и ИКТ	10	Семакин.Н.Г. Информатика.	1	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад

(база)		Базовый уровень. Учебник. 10кл.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2015		информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
Информатика и ИКТ (база)	11	Семакин.Н.Г. Информатика. Базовый уровень. Учебник. 11 кл.- М.: Бином, Лаборатория знаний, 2015	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; ✓ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; ✓ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Основная задача базового уровня средней школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.</p> <p>С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.</p>
Искусство (МХК)	10-11	1.Мировая художественная культура. Учеб. 10 – 11 кл., В 2-х частях. Ч.1./ Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 2.Санкт-Петербург. Вопросы и задачи. Пособие по истории города. Изд-во «Корона», 2005г.	1/1	<p>Цель программы — развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; ✓ -освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; ✓ -овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них

		<p>3. Oxford. Дана Арнольд.М., Изд-во «Астрель», 2008.</p> <p>4. Ушаков О.Д. Великие архитекторы. Справочник школьника, СПб, 2009.</p>		<p>собственное суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. <p>Задачи реализации данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; ✓ формировать у учащихся представление и знания об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотносительности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада; роли и месте русской национальной культуры современности. ✓ воспитывать художественно-эстетический вкус; потребность в освоении духовно-нравственных ценностей мировой культуры и осознанному формированию собственной культурной среды.
Технология (база)	10-11	Технология. Симоненко В.Д. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений	1/1	<p>Изучение технологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; ✓ овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; ✓ развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для реше-

				<p>ния практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; ✓ формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования
<p>Элективный учебный предмет: Математика: избранные вопросы</p>	10-11	<p>Никольский С.М. «Алгебра и начало математического анализа». Просвещение, 2015</p>	1/1	<p>Главная цель элективного курса по математике –это организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и профильный уровень. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников необходимых для продолжения образования. ✓ Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. ✓ В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и спосо-

				бов решения задач.
<p>Элективный учебный предмет: Актуальные вопросы изучения обществознания</p>	10-11	<p>Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ – учебник, М.: Астрель, 2014</p>	1/1	<p>Цель курса: повторение и систематизация учебного материал по предмету «Обществознание» за курс основной школы необходимый для сдачи экзамена в новой форме, отработка умений по данному предмету практического характера.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса ✓ «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к государственной итоговой аттестации в новой форме; ✓ стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими дальнейшего профиля обучения; ✓ отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков. ✓ отрабатывать умения и навыки решения тестовых заданий разного уровня сложности и структуры КИМ ✓ отрабатывать умения и навыки работы с текстом (КИМ)
<p>Элективный учебный предмет: Решение задач по физике различного уровня сложности</p>	10	<p>Л. А. Кирик, Л. Э. Генденштейн, И. М. Гельфгат. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В. А. Орлова. – М.: Илекса, 2014. Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика-11, «Просвещение», 2017 год.</p>	1	<p>Цель изучения данного предмета: углубить и систематизировать знания учащихся 10 класса по физике путем решения разнообразных задач и способствовать их профессиональному определению. Основная направленность - подготовить учащихся к ЕГЭ с опорой на знания и умения учащихся, приобретенные при изучении физики в 7- 10 классах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения глубокого и детального изучения основных фактов, законов, теорий, методов физической науки; ✓ Познакомить учащихся с классификацией задач по содержанию, целям, способам представления и содержания информации; ✓ Совершенствовать умение решать задачи по алгоритму;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать овладению методами и приемами решения задач; ✓ Обеспечить подготовку к сдаче ЕГЭ; <p>Развивать интеллектуальные умения учащихся посредством решения комбинированных задач, предполагающих выполнение таких операций как анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование; развивать творческие способности.</p>
<p>Элективный учебный предмет: Современная Британия</p>	10-11	<p>Смирнов Ю.А. Английский язык. Современная Британия. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / М.: Просвещение, 2016 г.</p>	1/1	<p>Основной целью курса является развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль в учебном заведении, а также расширят возможность участия в диалоге культур. Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование лингвистических умений; ✓ расширение знаний о мире; ✓ развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу; ✓ освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности; ✓ освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий; ✓ расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам; ✓ расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспризведения; ✓ совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный); ✓ развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий; ✓ развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.
<p>Теория и практика написания сочинений</p>	10	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы-Москва, Просвещение, 2017</p>	1	<p>Цель изучения курса на <i>завершающем этапе школьного обучения</i> заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.</p>

Путь к созданию текста	11	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)» Издательство «Промсвещение», 2016	1	Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы.
------------------------	----	---	---	--