

Аннотации к рабочим программам основной образовательной программы основного общего образования АНО «ОО «Балтика – колледж имени маршала Говорова Л.А.»

Рабочие программы по предметам и занятиям внеурочной деятельностью для обучающихся основной школы АНО «ОО «Балтика-колледж имени маршала Говорова Л.А.» разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования АНО «ОО «Балтика – колледж имени маршала Говорова Л.А.»;
- Учебным планом АНО «ОО «Балтика-колледж» имени маршала Говорова Л.А.

Предметная область (предмет)	класс	Наименования учебников	Кол-во часов по учебному плану	Цели и задачи
Русский язык и литература (Русский язык)	5	Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020	6	Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Русский язык и литература (Русский язык)	6	Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020	6	Главными задачами являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; ✓ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; ✓ овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
Русский язык и литература (Русский язык)	7	Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019	4	
Русский язык и литература (Русский язык)	8	Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019	3	В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
Русский язык и литература (Русский язык)	9	Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов,	3	для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирова-

		Л.А. Гростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019		<p>ния у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире.</p> <p>Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и является базовым предметом.</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.</p>
Русский язык и литература (Литература)	5	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2-х ч. В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - 11-е изд. - М.:Просвещение, 2020	3	<p>«Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.</p> <p>В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.</p> <p>Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; ✓ формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; ✓ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; ✓ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,
Русский язык и литература (Литература)	6	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2-х ч. В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - 11-е изд. - М.:Просвещение, 2020	3	
Русский язык и литература (Литература)	7	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.	2	
Русский язык и литература (Литература)	8	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.	2	

Русский язык и литература (Литература)	9	Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018.	3	<p>отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; ✓ формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; ✓ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.
Иностранные языки (Английский язык)	5	<p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: Учебник английского языка (Spotlight 5 Student's Book) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 5 класс. Рабочая тетрадь (Spotlight 5 Workbook) – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 5 класс. Контрольные задания (Spotlight 5 Test Booklet). – М.: Express Publishing: Просвещение.</p>	3	<p>Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Жизнь в современном мире требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Основная, практическая цель, изучения английского языка в 6 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции: приобретении навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих возрастных речевых возможностей и потребностей; освоении правил речевого этикета; освоении лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке в рамках изучаемого материала.</p> <p>Развивающая цель предполагает формирование у учащихся готовности к общению на иностранном языке, развитие приёмов овладения иностранным языком, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой.</p> <p>Образовательная цель предполагает приобщение школьников к языковому миру, осознание ими изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, знакомство с культурой стран изучаемого языка.</p> <p>Воспитательная цель предполагает формирование уважительного отношения к духовным и</p>
Иностранные	6	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д.	3	Воспитательная цель предполагает формирование уважительного отношения к духовным и

языки (Английский язык)		Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 6 класс. Учебник английского языка (Spotlight 6 Student's Book) – М.: Express Publishing: Просвещение. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 6 класс. Рабочая тетрадь (Spotlight 6 Workbook)– М.: Express Publishing: Просвещение. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: 6 класс. Контрольные задания (Spotlight 6 Test Booklet). – М.: Express Publishing: Просвещение.		материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности учащегося в сфере повседневного общения и учебной сфере, приобретение навыков самостоятельной работы. Задачи обучения иностранному языку (английскому): <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать лингвистическую компетенцию: учащиеся овладевают определённой суммой языковых знаний и соответствующих им навыков на уровне фонетики, лексики, грамматики для использования в виде устных и письменных высказываний, понимания смысловых отрезков согласно нормам английского языка в рамках изучаемого материала; ✓ сформировать социолингвистическую компетенцию: учащиеся способны использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения в рамках изучаемого материала; ✓ сформировать социальную компетенцию: учащиеся способны и готовы вступать в коммуникацию на иностранном языке в рамках изучаемого материала; ✓ сформировать социокультурную компетенцию: учащиеся знакомятся с англоязычной культурой в рамках изучаемого материала; ✓ сформировать дискурсивную и стратегическую компетенции: учащиеся грамотно строят речь на английском языке и достигают цели своего высказывания в рамках изучаемого материала;
Иностранные языки (Английский язык)	7	УМК Sportlight для 7 класса, Ю.М. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Еванс, Просвещение	4	
Иностранные языки (Английский язык)	8	УМК Sportlight для 8 класса, Ю.М. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Еванс, Просвещение	3	
Иностранные языки (Английский язык)	9	УМК Sportlight для 9 класса, Ю.М. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Еванс, Просвещение	3	
Математика и информатика (Математика)	5	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Математика, М.:Вентана - Граф, 2015	5	Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие обучающихся. Курс построен на взвешенном отношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.
Математика и информатика (Математика)	6	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Математика, М.:Вентана - Граф, 2015	6	Курс построен на взвешенном отношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

				<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.</p> <p>С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы, как общего, так и конкретного характера.</p> <p>Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у обучающихся представления о математике как части общечеловеческой культуры. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.</p>
Математика и информатика (Алгебра)	7	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, Алгебра 7 класс, М. Просвещение, 2015	3	<p>Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
Математика и информатика (Алгебра)	8	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, Алгебра 8 класс, М. Просвещение, 2015	3	
Математика и информатика (Алгебра)	9	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин, Алгебра 9 класс, М. Просвещение, 2015	3	

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры; ✓ овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач; ✓ изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; ✓ развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами; ✓ получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; ✓ развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; ✓ формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
Математика и информатика (Геометрия)	7	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение, 2017	2	<p>Цели и задачи изучения курса геометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач; ✓ развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; ✓ формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений; ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудно-
Математика и информатика (Геометрия)	8	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение, 2017	2	
Математика и информатика (Геометрия)	9	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение, 2017	2	

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
Математика и информатика (Информатика)	7	Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс. М., 2014	1	<p>Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.</p> <p>Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.</p> <p>Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.</p> <p>Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.
Математика и информатика (Информатика)	8	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. М., 2014	1	
Математика и информатика (Информатика)	9	Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. М., 2014	1	
Общественно-научные предметы (История)	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история Древнего мира 5-й класс , М., 2015	2	<p>Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.</p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональ-
Общественно-научные предметы (История)	6	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история . История Средних веков, 6 класс , М., 2015	2	
Общественно-научные предметы (История)	7	История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.	2	

		Программа авторского коллектива под руководством А.Я. Юдовской. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. «Просвещение», 2011		<p>ной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Общественно-научные предметы (История)	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс. М., 2013. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России: конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М., «Дрофа», 2018.	2	
Общественно-научные предметы (История)	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., 2019 Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. М., 2014	3	
Общественно-научные предметы (Санкт-Петербург хранитель духовных традиций России)	5	Георгиев И.И., Иванова И.Н., В.Г.Исаченко и др., Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы., СПб «Паритет», 2013 Авсиенко В.Н., История города.С.-Петербурга в лицах и картинах 1703-1903. Исторический очерк. Изд-во «Сотис», 1993	1	<p>Цель и задачи курса: Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса; ✓ - о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия (истории, экономике, образовании, науке и т.д.), что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традициях ✓ - о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей; об условиях их жизни и проблемах, схожих и отличающихся от современных; о путях преодоления этих проблем; об особенностях этики поведения горожанина (петербуржца), что необходимо школьникам для понимания традиционности некоторых проблем городской жизни; понимания роли каждого горожанина как носителя городской (петербургской) культуры; ✓ - о специфике Петербурга, как города особого статуса (бывшей столицы, «культурной

				<p>столицы», «города музея», крупного экономического центра и т.д.), что необходимо подростку для восприятия себя петербуржцем, гражданином города;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира; ✓ - понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах; ✓ - продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, представив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
Общественно-научные предметы (Обществознание)	5	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание.5 класс. – М.: Просвещение, 2017.	1	<p><i>Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; ✓ развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, 9смоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; ✓ формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; ✓ овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; ✓ формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содей-
Общественно-научные предметы (Обществознание)	6	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание.6 класс. – М.: Просвещение, 2019.	1	
Общественно-научные предметы (Обществознание)	7	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017.	1	
Общественно-научные предметы (Обществознание)	8	Обществознание. 8 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М. : Просвещение, 2019.	1	
Общественно-научные предметы (Обществознание)	9	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2020.	1	

				ствия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред- профильному самоопределению школьников.
Общественно- науч- ные предметы (География)	5	География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климова, В.В.Климов, Э.В.Ким –М.: Дрофа, 2019.-271, с.: ил., карт.	1	<p>Целями изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Общественно- науч- ные предметы (География)	6	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Громова Т.П. Методическое по- собие к учебнику Т. П. Гераси- мовой, Н. П. Неклюковой «Гео- графия. Начальный курс. 6 класс, Дрофа,2014г.	1	
Общественно- науч- ные предметы (География)	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019 г. География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Изда- тельство Дик, 2019.	2	
Общественно- науч- ные предметы (География)	8	География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2018.	2	
Общественно- науч- ные предметы (География)	9	В.П. Дронов. Л.Е.Савельев. Ге- ография. России: природа, населе- ние и хозяйство. 9 класс – М.: Просвещение, 2019.	2	

Естественнонаучные предметы (Физика)	7	А.В.Перышкин, Физика 7 класс – М.: Дрофа, 2014	2	<p>ЦЕЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; ✓ формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; ✓ систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; ✓ формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; ✓ организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; ✓ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; ✓ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; ✓ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; ✓ понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. <p>Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.</p>
Естественнонаучные предметы (Физика)	8	А.В.Перышкин, Физика.8 класс – М.: Дрофа, 2014-2015	2	
Естественнонаучные предметы (Физика)	9	А.В.Перышкин, Физика.9 класс – М.: Дрофа, 2015	3	
Естественнонаучные предметы (Химия)	8	Габриелян О. С. Химия 8 класс М. «ДРОФА», 2020	2	<p>Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; ✓ - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический экспери-

				мент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
Естественнонаучные предметы (Химия)	9	Габриелян О. С. Химия 9 класс М. «ДРОФА», 2019	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; ✓ - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; ✓ - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Освоение знаний о химических явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений об общей картине мира; знакомство с основами фундаментальных 12сторческих теорий. <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать необходимое оборудование для изучения 12сторческих явлений; ✓ планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; ✓ применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и процессов, для решения экспериментальных задач; ✓ выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости
Естественнонаучные предметы (Биология)	5	Пасечник В.В. и др. Биология. 5 класс. Учебник. – Москва : Школы России, 2018-2020 гг.	1	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
Естественнонаучные предметы (Биология)	6	Пасечник В.В. и др. Биология. Высшие растения. Учебник. 6 класс. – Москва: Школы России, 2018-2020.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
Естественнонаучные предметы (Биология)	7	Пасечник В.В. и др. Биология: Животные. 7 кл. - Москва: Школы России, 2018-2020.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и 12смопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.
Естественнонаучные предметы (Биология)	8	Пасечник В.В. и др. Биология человек. Учебник. 8 класс. - Москва: Школы России, 2018-2020.	2	<p>Задачи курса:</p>

Естественнонаучные предметы (Биология)	9	Пасечник В.В. и др. Основы общей биология. Учебник. 9 класс. - Москва: Школы России, 2018-2020.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии; ✓ овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент; ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; ✓ воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Искусство (Музыка)	5	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина. «Музыка» учебник для 5 класса – Москва: Просвещение, 2014	1	<p>Цель курса – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
Искусство (Музыка)	6	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина. «Музыка» учебник для 6 класса – Москва: Просвещение, 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, историческом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
Искусство (Музыка)	7	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина. «Музыка» учебник для 8 класса – Москва: Просвещение, 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
Искусство (Музыка)	8	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина. «Музыка» учебник для 9 класса – Москва: Просвещение, 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.
Искусство (Изобразительное искусство)	5	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 5 класс. М., 2014	1	<p>Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.</p>
Искусство (Изобразительное искусство)	6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 6 класс. М., 2014	1	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; ✓ обеспечение условий понимания эмоционального аксиологического смысла визуально-пространственной формы;

Искусство (Изобразительное искусство)	7	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 класс. М., 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; ✓ развитие творческого опыта, определяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
Искусство (Изобразительное искусство)	8	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 8 класс. М., 2014	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности; ✓ воспитание, уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, архитектуре, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды; ✓ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; ✓ овладение средствами художественного изображения; ✓ владение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.
Технология (Технология)	5	Сасова И.А. Технология. 5 класс. М., 2014	2	<p>Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.</p>
Технология (Технология)	6	Сасова И.А. Технология 8 класс. М., 2014	2	
Технология (Технология)	7	Сасова И.А. Технология 7 класс. М., 2014	2	
Технология (Технология)	8	Сасова И.А. Технология 8 класс. М., 2014	1	
				<p>Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к лю-

				<p>для различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</p> <p>профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности)	7	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, 7 кл. - Москва: Школы России, 2018-2020.	1	<p>Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства; ✓ Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях; ✓ Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета; ✓ Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; ✓ Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности)	8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, 8 кл. - Москва: Школы России, 2018-2020.	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности)	9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, 9 кл. - Москва: Школы России, 2018-2020.	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура 5-7 классы. М., 2014	3	<p>Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности 15-летней культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; ✓ Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; ✓ Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	6		3	
Физическая культура и основы без-	7		3	

опасности жизнедеятельности (Физическая культура)				<p>развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; ✓ Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	8	Лях В.И. Физическая культура. Учебник 8-9 кл. М.: Просвещение, 2018	3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	9		3	
Элективный предмет Математика для каждого	9	М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич «Сборник задач по алгебре: учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучением математики», М. «Просвещение», 2016	1	<p>Изучение элективного курса предмета направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений об идеях и методах математики; ✓ о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; ✓ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; ✓ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • ✓ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
Элективный предмет: Грамматика английского	9	Virginia Evans, Jenny Dooley, Просвещение; Экспресс Паблишин, 2018	1	<p>Основной целью курса является развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль в учебном заве-</p>

языка				<p>дении, а также расширят возможность участия в диалоге культур.</p> <p>Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование лингвистических умений; ✓ расширение знаний о мире; ✓ развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу; ✓ освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности; ✓ освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий; ✓ расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам; ✓ расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения; ✓ совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный); ✓ развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий; ✓ развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.
<p>Элективный предмет: Практикум по русскому языку – Заговори, чтобы я тебя увидел</p>	9	<p>Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2016.</p>	1	<p>Цели и задачи изучения элективного курса «Практикум по русскому языку».</p> <p>Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку; ✓ Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом; ✓ Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку; ✓ Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке. ✓ Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету. ✓ Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ. ✓ Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.
<p>«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»</p>	9	<p>Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-Пресс, 2016г</p>	1	<p>Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства, поэтому в содержании курса рассматривается много житейских проблем, волнующих широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.</p>

			<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Способствовать развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.✓ Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.✓ Воспитать у учащихся уважение к праву и закону. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.✓ Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.✓ Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.✓ Воспитание ответственности за собственное благополучие.✓ Необходимым условием реализации этих целей и задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных, форм работы наряду с традиционными.
--	--	--	--

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности

Название внеурочных занятий	Направление	Класс /количество часов	Краткая аннотация курса
МХК	Художественно-эстетическое	5-9 классы /1 час	<p>Изучение Мировой художественной культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание учащегося, его социализация, развитие интеллектуальных качеств и визуальной культуры; формирование ценностной ориентации – осознание искусства как духовной деятельности и произведений искусства как духовных ценностей, понимание значимости искусства в жизни современного общества; формирование любви и уважения к мировому наследию, развитие потребности к творческому самосовершенствованию; • развитие эстетических представлений учащихся, понимания ими авторских позиций и установок, идейной стороны искусства, его 19сторической и социокультурной обусловленности; • овладение языками и знаково-символическими средствами искусства и искусствознания как инструментом общения в повседневной жизни и приобретения знаний в учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию на основе знаково-символических средств искусства; • освоение знаний о мировом и русском искусстве, его истории и функционировании; обогащение визуального тезауруса учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, связанных с дискурсом об искусстве; • формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать явления и факты из области искусства, оценивать их с точки зрения эстетических категорий; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстами и иконографическими источниками, производить их информационную переработку. • совершенствование умений анализа и истолкования произведений изобразительного искусства в историко-культурном и индивидуально-творческом контексте.
Информатика	Общеинтеллектуальное	5-6 классы/1 час	<p>Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навы-</p>

			<p>ков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.</p> <p>Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.</p>
Этикет для всех	Социальное	5-7 классы /1 час	<p>Этикет для всех - это ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.</p> <p>Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учебы время.</p> <p>Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; ✓ формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ✓ формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека; ✓ развивать устойчивую положительную самооценку школьников.
Человек в обществе	Социальное	7-8 классы / 1 час	<p>Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства, поэтому в содержании курса рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни. ✓ Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав. ✓ Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи. ✓ Воспитание ответственности за собственное благополучие. <p>Необходимым условием реализации этих целей и задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных, форм работы наряду с традиционными.</p>

Английский язык	Общеинтеллектуальное	5-9 классы/ 2 часа	Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной компетенциями; достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; развитие коммуникативных навыков общения с партнерами, навыков самопрезентации, целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
Основы астрономии	Общеинтеллектуальное	5-6 классы /1 час	Знакомство и развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Знакомство с развитием и формированием научных знаний , и роль астрономических знаний в формировании научных картин мира.
Самооборона	Спортивно-оздоровительное	5-9 классы /1 час	Цель программы - создание условий для развития основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников; • обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; • подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины; • подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по легкой атлетике для общеобразовательной школы.